

## СПРАВКА

### по результатам диагностики читательской грамотности в 2 – 4 классах МОУ Березовской ООШ

Диагностическая работа проводилась во 2 классе (4 человека, учитель Черкашина А.Н.), в 3 классе (7 человек, учитель Черкашина А.Н.), в 4 классе (9 человек, учитель Сорокожердьева Е.И.). Таким образом, в работе принимало участие 20 обучающихся.

**Цель диагностики:** определение уровня сформированности читательских умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

**Время выполнения работы:** 40 минут

#### Назначение диагностической работы

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- осуществлять поиск информации;
- ориентироваться в содержании текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию;
- отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность предложенной информации;
- высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты;
- применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- задания с кратким ответом (КО);
- задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ..

В каждом варианте представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

#### Проверяемые когнитивные умения

Вид деятельности		
Нахождение информации (25%)	Интерпретация текста (50%)	Рефлексия на содержание текста/ его форму и их оценка (25%)
прочитать текст, определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

Таблица 1

<i>Уровни овладения метапредметными умениям</i>	2	3	4
Высокий	0	0	11%
Повышенный	25%	29%	11%
Средний	75%	57%	67%
Низкий	0	14%	11%

Таблица 2

<b>Блоки читательских умений. Средний процент выполнения группы заданий</b>	2	3	4
Поиск информации	75 %	43 %	56 %
Ориентация в содержании текста	75 %	57%	67%
Интерпретация информации	50 %	42%	45%
Высказывание оценочных суждений	25 %	29%	33%
Создание собственных текстов	25 %	14%	22%

Таблица 3

**Средний процент выполнения заданий**

Класс	Всех заданий теста	Заданий уровня 1	Заданий уровня 2	Заданий уровня 3
2	70 %	62%	47%	24%
3	67%	60%	40%	24%
4	75%	67%	43%	21%

**Выводы и рекомендации**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую

картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

**Рекомендации:**

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

*Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):*

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и **ПОСТОЯННО**.

19.05.2022 г.

Зам. директора по УВР      Холявчук Н.А.