Муниципальное общеобразовательное учреждение

Березовская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ Березовская ООШ  А.М. Воробьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Березовская ООШ**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | *Муниципальное  общеобразовательное учреждение Березовская основная общеобразовательная школа (МОУ Березовская ООШ)* |
| Руководитель | *Воробьев Алексей Михайлович* |
| Адрес организации | *249081 Калужская обл,, Малоярославецкий район, д. Березовка, ул. Молодежная,25* |
| Телефон, факс | *((848431)38-131* |
| Адрес электронной почты | [*beryozovka2007@yandex.ru*](mailto:beryozovka2007@yandex.ru) |
| Учредитель | Муниципальный район «Малоярославецкий район»  Функции и полномочия Учредителя школы осуществляет Малоярославецкая районная администрация муниципального района «Малоярославецкий район» |
| Дата создания | *1991* |
| Лицензия | 05.05.2015, №977, бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | *Серия40А01 №0000325*  *14.08.2015 – 02.04.2024* |

МОУ Березовская ООШ расположена в д. Березовка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 98 процентов – рядом со Школой, 2 процента в ближайшей деревне.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. При школе функционируют две дошкольные группы. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://1obraz.ru/" \l "/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/97/486051/infobar-attachment/" \o ") «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа работает в режиме 5-дневной недели, в одну смену.

Составной частью учебного плана является календарно – годовой график организации

учебно-воспитательного процесса. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях, обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)).

Расписание уроков сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм, оно обеспечивает смену характера деятельности учащихся. Школьное расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся, в течение недели. В целях предупреждения перегрузки и снятия утомляемости на уроках учителя чередуют задания по степени трудности, избегают перегрузок в домашних заданиях.

В 2021 учебном году общеобразовательная организация обеспечивала реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

   Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» устанавливают требования к работе в особом режиме, а именно:

* организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
* закрепление за каждым классом отдельного учебного кабинета, в котором обучаются дети по всем предметам, за исключением занятий, требующих специального оборудования, проведение занятий в актовом и спортивном залах, библиотеке только для одного класса;
* организацию учебного процесса по специально разработанному расписанию (графику) уроков и перемен, графику посещения столовой с целью минимизации контактов обучающихся;
* усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
* создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
* запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, волонтерского отряда «Добрые сердца»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного *12.01.2022*. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 20*22/23* учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* социально-гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 26 процентов, социально-гуманитарное — 16 процентов, техническое — 10 процентов, художественное — 11 процентов, физкультурно-спортивное — 40 процентов.

Учет родительского мнения по вопросам проведения дистанционных занятий по программам дополнительного образования показал, что *70% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию*.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в *сентябре 2021* года показал, что большая часть опрошенных, в целом, удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе:

- полностью удовлетворены – 58%;

- удовлетворены - 40%

- неудовлетворены – 2%

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| *Совет школы* | школы рассматривал Положения о распределении фонда материального стимулирования, изменения и дополнения к образовательным программам начального и основного общего образования, согласование локальных актов в соответствии с Уставом школы. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы:

* объединение педагогов начального образования.
* объединение педагогов основной школы.
* методический совет

Методический совет исполнял функции по организации и координации деятельности педагогического коллектива, направленной на развитие школы, методического обеспечения учебно- воспитательного процесса, повышения квалификации педагогов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | 2019–2020  учебный год | Конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 46 | 52 | 52 | 56 |
| – начальная школа | 15 | 21 | 23 | 32 |
| – основная школа | 31 | 31 | 29 | 24 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | *–* |
| – основная школа | – | – | **-** | 1 |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | 1 | – | *–* |
| **4** | Окончили школу с аттестатом  особого образца: |  |  |  | **-** |
| – в основной школе |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется,  количество обучающихся Школы остается практически нам одном уровне.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 21  (1 класс 4 чел.) | 21 | 100 | 9 | 47 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и отличников остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 1 | 1 | 100 | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 100 | 3 | 28 | - | - | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 8 | 40 | - | - | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5 процента (в 2020 был 50%), отличников четыре.

Итоги учебного года следующие: окончили школу – 48 учащихся. «Отличников» -4 (8%), на «4» и «5» занимаются 17 учеников (35%), на «3» и «4» занимаются 26 учеников (54%). По сравнению с прошлым годом процент «хорошистов» уменьшился на 8 % . Один ученик оставлен на повторное обучение (2%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В марте – мае месяцах 2021 года согласно плана и расписания, утвержденного директором, проводились Всероссийские проверочные работы. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Выводы и рекомендации:

- В целом обучающиеся 4 - 8 классов справились с всероссийскими работами. Однако есть задания, которые совсем не решались (задания творческого характера).

- Низкие результаты показали обучающиеся 6 класса по русскому язык. Учителям, работающим в данных классах:

- провести коррекционную работу с учащимися;

- включать в систему повторения учебные темы, по которым у обучающихся были допущены ошибки;

- на каждом уроке включать задания творческого характера.

ГИА – 2021. Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 4 обучающихся 9 класса.

В связи с приказом Министерства образования девятиклассники сдавали только основные два предмета: математику и русский язык, а также по выбору писали контрольную работу по одному предмету. Ученики выбрали обществознание и географию.

**Результаты контрольной работы.**

Обществознание – писали два ученика:

1 ученик - 25 б. – «4»

1 ученик - 15 б. – «3»

География -писали два ученика:

1 ученик – 21 б. – «4»

1 ученик – 16 б - «3»

Обучающиеся подтвердили свои годовые отметки по данным предметам.

**Результаты итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Предмет | Кол.  сдающих | Учитель | «5» | «4» | «3» | «2» | | У% | К% |
| 1 | Русский язык  ОГЭ | 4 | Кузнецова И.П. | 1 | 3 | - | | - | 100 | 100 |
| 2 | Математика | 4 | Холявчук Н.А. | - | 2 | 2 | | - | 100 | 50 |
| 3 | Контрольная работа  География | 2 | Бубликова С.С. | - | 1 | 1 | | - | 100 | 50 |
| 4 | Контрольная работа  Обществознание | 2 | Готовцев А.Ф. | - | 1 | 1 | | - | 100 | 50 |

Успешно итоговую аттестацию успешно прошли 4 обучающихся.

По русскому языку - 4 человека, два из них повысили свой результат, первичный балл – 26, средняя экзаменационная оценка – 4.

По математике – подтвердил свою отметку 2 ученика, понизил – 1 ученик, повысил отметку – 1 ученик. Первичный балл – 16, средняя экзаменационная оценка – 4.

**Качество обученности по итоговой аттестации учащихся 9-х классов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014 -2015 | 2016 – 2017 | 2017 – 2018 | 2018 - 2019 | 2021 |
| 66% | 40% | 72% | 32% | 67% |

**Выводы**

1. Четыре обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию, пересдачи не было.

2. Качество сдачи экзаменов по всем предметам (такие же сдавались в прошлом году) в сравнении с прошлым годом повысилось.

3. Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных экзамена, составляет – 100%.

**Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации:**

* учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
* продолжить работу по повышению качества обучения, по системе контроля за знаниями учащихся, анализу и предупреждению ошибок в работах учащихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
* работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения.
* классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации, выбору предметов
* администрации школы:

- усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

- проводить контроль за выполнением индивидуального плана с неуспевающими.

**Всероссийские олимпиады школьников**

Одной из форм работы с одаренными детьми является олимпиада школьников.

В соответствии с приказом Отдела образования Малоярославецкого района Калужской области №1119 от 03.09.2021 г., «О проведении муниципального этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 – 2022 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности» проводились олимпиады с 10 .11.21 по 16.12.21 на муниципальном уровне.

**Результаты участия учащихся школы в районных олимпиадах (2021 учебный год).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Ф.И.О. обучающихся | Класс | Количество набранных баллов | Ф.И.О. учителя |
| Химия | **Абдурахманова Виктория** | 8 | 57 б. из 80 б.  Победитель | Холявчук Н.А. |
| Физическая культура | Иванов Артём | 9 | 42,4 б. из 100 б. | Казарян А.С. |
| ОБЖ | **Басов Эльбек**  Иванов Артём | 8  9 | 124 б. из **150** б.  Победитель  72 из | Казарян А.С. |
| География | Басов Эльбек | 7 | 47,6 б. из 80 б.  Победитель | Бубликова С.С. |
| Обществознание | Басов Эльбек | 7 | 60 б. из 86 б. | Готовцев А.Ф. |
| Биология | Желеников Константин  Данилова Ксения | 9  9 | 17 б. из 47,5 б.  10,9 из 47,5 б. | Готовцев А.Ф. |

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 *и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Калужской области* в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников в учреждение;

3. Подготовила расписание ( смещение начала уроков и расписания звонков, чтобы минимизировать контакты учеников не требуется, количество учеников 48 человек)

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную  ОО |
| 2019 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| 2020 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| 2021 | 4 | 0 | 0 | 4 |

После окончания 9 класса обучающиеся в основном продолжают свое обучение, в колледжах, техникумах, лицеях.

Выпускники 2021 года поступили и обучаются в следующих учебных заведениях:

- ГБПОУ КО "Губернаторский аграрный колледж" (Детчинский), «Экономика и бухгалтерский учет»

- ГБПОУ КО "Губернаторский аграрный колледж" (Детчинский), «Электрофикация и автоматизация сельского хозяйства»

- Московский финансово-юридический университет, МФЮА г. Малоярославец. Колледж. Право и организация социального обеспечения.

- Государственное автономное  профессиональное образовательное учреждение Калужской области «Обнинский колледж технологий и услуг» (ГАПОУ КО "ОКТУ") 43.02.10 Туризм. Специалист по туризму.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 5– внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование. Один педагог имеет высшую категорию, остальные – соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Оснащенность учебного процесса библиотечно – информационными ресурсами

(на 31.12.2020)

|  |  |
| --- | --- |
| Контингент ОО | 48 чел. |
| Библиотечный фонд учебной литературы | 835 экз. |
| % обеспеченности за счет библиотечного фонда учебной литературой | 100% |
| Фонд научно – популярной литературы  Информационно – справочная литература:  в том числе:  словари  справочники  энциклопедии  Периодические издания | 344 экз.  269 экз.  97 экз.  51 экз.  121 экз.  2 издания |
| Фонд художественной литературы | 3055 экз. |

**Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов:**

Библиотека не имеет читального зала, имеется компьютер, принтер, сканер, ксерокс, доступ в Интернет. Имеются электронные образовательные ресурсы: диски по предметам.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/565295909/XA00M1S2LR/).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы*.*

Выводы:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

2. Проводится систематическая работа с учебным фондом в целях 100% обеспечения учащихся учебной литературой.

3. Проводится работа по патриотическому воспитанию.

Проблемы, над которыми необходимо работать в 2021 году:

1.Снизилась читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.

2.В фонде содержится много ветхой литературы, пришедшей в негодность.

3.Библиотека нуждается в пополнении и замене фонда художественной и детской литературой современных авторов.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы.

Организация образовательного процесса в начальной и основной школе осуществляется в условиях классно кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

В школе 11 учебных кабинетов, в том числе:

* 4 кабинетов начальной школы
* кабинет русского языка и литературы
* кабинет математики
* кабинет иностранного языка
* информатики
* истории
* физики
* химии и биологии
* технологии
* географии

Кабинеты физики, химии имеют лаборантские комнаты.

Так же в школе имеются:

* спортзал
* библиотека
* столовая
* бухгалтерия
* медицинский кабинет

В кабинетах физики, биологии, химии, географии представлены - рельефные модели, препараты, гербарии и коллекции образцов, традиционные приборы и аппаратура для проведения опытов, цифровые микроскопы, наборы датчиков, настенные таблицы, цифровые информационные источники и учебные компьютерные программы.

  В кабинете информатики 10 ноутбуков для учащихся. Три стационарных компьютера. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства. Все программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательной организации, лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих мест.  
Кабинеты оснащены необходимыми техническими средствами для обучения ИКТ (проектор, принтер, сканер, МФУ). Учебные материалы (тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы) представлены на цифровых (электронных) носителях, что повышает эффективность учебных материалов, прежде всего за счет возможностей деятельностного подхода.

Компьютерная сеть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обеспеченность вычислительной техникой** | **Количество** |
| **1** | Количество кабинетов ИКТ | 1 |
| **2** | Общее количество компьютеров (в т.ч. ноутбуков, нетбуков) | 30 |
| **3** | Компьютеры, используемые в учебном процессе | 24 |
| **4** | Количество современных компьютеров | 24 |
| **5** | Компьютеры, подключенные к локальной компьютерной сети | 29 |
| **6** | Количество проекционных устройств | 15 |
| **7** | Количество графических устройств (принтеров, сканеров) | 11 |

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2020 году в МОУ Березовская ООШ состоялось открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В школе работают два кабинета: Кабинет гуманитарных компетенций и кабинет информационных компетенций и зона коворкинга, которая используется для проведения занятий по шахматам и отдыха детей. Дети могут играть в шахматы и смотреть телевизор.

Работа выстроена следующим образом: в первую половину дня на их базе проводятся уроки по предметам, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности.

В рамках дополнительного образования у нас организованы три объединения: «Белая ладья», «3D моделирование» и «Первая медицинская помощь». В объединении «Белая ладья» занимается 8 учеников, в основном это ученики начальной школы, «3D моделирование» занимаются 12 учеников, «Первая медицинская помощь» занимаются 10 учеников. Из 48 учащихся 63% охвачены на занятиях в Точке роста.

Чтобы продемонстрировать возможности открытых кабинетов на базе школы в рамках Реализации мероприятий центров "Точка роста" проводился муниципальный семинар директоров **"Точка роста – путь к успеху каждого ребенка**", где были показаны фрагменты урока ОБЖ – "Первая помощь при несчастных случаях (переломы)", занятия кружков -3Dмоделирование и Шахматы: " Проводились «уроки Цифры», съемки видеоуроков. Такая работа позволила комплексно подойти к этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая, мастерские.

Спортзал оборудован волейбольным и баскетбольными полями, площадка для флорбола. Имеется необходимое количество спортинвентаря: спортивный козел, конь, обручи, скакалки, футбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, теннисный стол, мячи и гранаты для метания, лыжи.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования процедура оценки качества включает:

- промежуточную и текущую аттестацию;

- участие в конкурсах и соревнованиях;

- мониторинговое исследование учащихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 класса;

- мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

**Показатели по результатам независимой оценки за 2021 год:**

Мероприятия по обеспечению комфортности условий предоставления услуг (100 баллов из 100 баллов)

Обеспечение доброжелательности, вежливости работников образовательной организации (100 баллов из 100 баллов)

Удовлетворенность условиями оказания услуг (100 баллов из 100 баллов)

Доступность услуг для инвалидов (32 балла из 100 баллов)

Открытость и доступность информации об организации (65,6 баллов из 100 баллов).

Рекомендации:

Продолжить работу по улучшению условий оказания образовательных услуг согласно плана по устранениюнедостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

**Успеваемость обучающихся по русскому языку и математике за 2021 учебный год по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Математика** | | % неуспевающих | **Русский язык** | | % неуспевающих |
| **У.** | **К.** | **У.** | **К.** |
| 1 | 100 | 71 | - | 100 | 60 | - |
| 2 | 99 | 72 | 1 | 98 | 61 | 1 |
| 3 | 94 | 71 | 2 | 92 | 56 | 2 |
| 4 | 98 | 62 | 2 | 98 | 59 | 1 |
| Год | 98 | 69 | 1 | 98 | 59 | 1 |

Качество обученности по математике – 69%, русскому языку –59%

Результаты мониторинга являются основой для заключения о соответствии содержания, уровня и качества подготовки учащихся государственным требованиям стандартов образования.

Качество обученности по сравнению с прошлым годом незначительно повысилось по математике и по русскому языку.

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2020 - 2021 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации: учителям школы в 2021 - 2022 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

-совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

-применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;

-развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

-создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;

-совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;

-использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4», либо одну «3»;

-признавать потенциальные возможности каждого ученика.

**Мониторинг качества знаний учащихся за 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Результаты | | | | | | | | % успеваемости | % качество (эффективность) знаний |
| уч-ся | Обучаются на «5» | | Обучаются на «4» | | Обучаются на «3» | | Обучаются на «2» | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| I четверть | 48(37) | 2 | 5 | 16 | 43% | 14 | 39% | 2 | 5% | 95% | 78% (49%) |
| II четверть | 48(44) | 4 | 9 | 18 | 41% | 20 | 45% | 2 | 5% | 99% | 80% (50%) |
| III четверть | 48(44) | 4 | 9 | 11 | 25% | 25 | 57% | 4 | 9% | 98% | 75% (35%) |
| IV четверть | 48(44) | 5 | 11 | 15 | 34% | 23 | 53% | 1 | 2% | 99% | 70% (46%) |
| годовая | 48(44) | 5 | 11 | 17 | 38% | 21 | 48% | 1 | 2% | 99% | 70% (50%) |

**Мониторинг успеваемости учащихся Березовской основной школы по математике и русскому языку за четыре года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2017 - 2018 | | 2018 - 2019 | | 2019 - 2020 | | 2020 - 2021 | |
| У.% | К.% | У.% | К.% | У.% | К.% | У.% | К.% |
| Математика | 100 | 62 | 100 | 80 | 100 | 68 | 100 | 60 |
| Русский язык | 100 | 51 | 100 | 64 | 100 | 58 | 100 | 55 |

Успеваемость и качество знаний по сравнению с предыдущим годом по математике и русскому понизилось, имеется один второгодник.

Рассматривая результаты по классам, можно сделать следующие выводы:

-ученики первого класса прошлого года в текущем учебном году показали хорошие результаты (два отличника).

- ученики 3 класса обучаются на «хорошо», 3 ученика занимаются на «3» и «4», два отличника;

- в 4 классе 4 ученика занимается на «5» и «4», один отличник.

- ученик 5 класса на уровне основного общего образования подтвердил свои знания за курс начальной школы.

- в 6 классе количество хорошистов - 1, четыре имеют «3» и «4».

- в 7 классах количество хорошистов сохранилось;

- в 8 классе качество знаний понизилось, «хорошистов» - три обучающихся.

- в 9 классекачество знаний понизилось, «хорошистов» - два обучающихся.

Анализ работы по адаптации учащихся 5 класса говорит, что в течение месяца учительскому коллективу удалось успешно организовать учебно-воспитательный процесс в данном классе. Учителя предметники в этот период должны не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Администрацией школы было отмечено, что все запланированные мероприятия по адаптации учащихся проводятся в срок и максимально эффективно. Все учителя-предметники с учетом рекомендаций классного руководителя выстраивают учебный процесс, используя при этом разные педагогические методы и приемы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021года.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | *56* |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | *32* |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | *24* |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *24/43%* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | *4* |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | *4* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | *-* |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | *-* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности  выпускников 11 класса | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *27 (52%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | *3 (6%)* |
| − федерального уровня | *0 (0%)* |
| − международного уровня | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *нет* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *нет* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | *11* |
| − высшим педагогическим образованием | *11* |
| − средним профессиональным образованием | *0* |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | *3* |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | *1 (7%)* |
| − первой | *0(%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | *2(14%)* |
| − больше 30 лет | *5 (36%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | *2 (14%)* |
| − от 55 лет | *6(43%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *13 (92%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *13 (92%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | *0,7* |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | *32* |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *да* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | *нет* |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | *нет* |
| − медиатеки | *да* |
| − средств сканирования и распознавания текста | *да* |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | *да* |
| − системы контроля распечатки материалов | *да* |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *56 (100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | *15 кв.м.* |

Анализ  показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/485031/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации.

Одной из основных задач школы остается повышение квалификационной категории педагогов (первая и высшая), что является одной из причин достижения стабильных качественных результатов обучающихся.