

МОУ Березовская ООШ

«Рассмотрено»
на заседании методического
совета
протокол № 1 от 28.08.23

«Принято»
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.23

«Утверждено»
директор школы
А.М. Воробьев
приказ № 48 от 30.08.2023г.



Программа
дополнительного образования
объединение «Гражданин.Общество.Право»

Составил учитель
А.М. Воробьев

2023 год

Программа кружка «Гражданин. Общество. Право»

Пояснительная записка

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными. Начало XX I в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт ребенка, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения ребенка в дальнейшем.

Программа кружка «Гражданин, общество, право» предназначена для учащихся 9-х классов. Занятия позволяют учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Занятия не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариативность содержания – программа применима для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включенных в нее знаний; их отбором в соответствии с задачами предпрофильного обучения, модульным принципом построения.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России) и зрелость в плане выбора профиля обучения.

Системность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Контролируемость программы обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем

юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

Главной целью курса является:

- формирование правовой компетентности учащихся.

Задачами курса являются:

- познакомить школьников с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт ребёнка.

Предполагаемые результаты изучения курса

Учащиеся получают представление:

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном и Трудовом кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях.

Учащиеся получают опыт:

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

Учащиеся научатся:

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.

В области предметной компетенции учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации учащегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву.

Методы и приемы преподавания и учения

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.
- Так же заслуживает внимания такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений учащихся.
- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

Формы учебных занятий

Успешность учебного процесса зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. При организации учебного занятия используются различные формы:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

Формы контроля за уровнем достижений учащихся

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

- текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
- итоговый (написание эссе, подготовка проекта-презентации)..

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Роль права в жизни человека и общества

Права как ценности для общества в целом, а также его роль в судьбе отдельных людей. Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии. Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах.

Тема 1. Как и почему зарождается право?

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах.

Тема 2. Я - гражданин страны

Правовой статус гражданина России. Конституция РФ. Символика страны. Права и обязанности несовершеннолетних.

Тема 3. Работодатели и работники на рынке труда

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность.

Тема 4 . Правовые основы брака. Родители и дети.

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ. Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Тема 5. Судопроизводство в нашей стране

Формы осуществления защиты прав и интересов личности в РФ. Система судебной власти в России. Компетенции судов РФ. Суд присяжных.

Тема 6. Из мира юридических профессий

Разнообразие юридических профессий в прошлом и в современном обществе. Основные аспекты профессиональной деятельности юристов: юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный детектив, следователь.

Тема 7. Мировое сообщество на защите прав человека

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека.

Тема 8. Почему я должен следовать закону?

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Тема 9 . Итоговое занятие Разработать систему мероприятий по борьбе с правонарушениями и их предупреждению. (проект- презентация, эссе, мини – сочинение по выбору учащихся).

Учебно-тематический план «Гражданин, общество, право»

Занятия	Количество часов	Даты проведения занятий		
		По плану	фактически	
Введение.	2			
Роль права в жизни человека и общества.	3			
Как и почему зарождается право?	3			
Я - гражданин страны.	4			

Работодатели и работники на рынке труда	4			
Правовые основы брака. Родители и дети.	4			
Судопроизводство в нашей стране.	4			
Из мира юридических профессий.	2			
Мировое сообщество на защите прав человека.	4			
Почему я должен следовать закону?	4			
Итого	34			

ЛИТЕРАТУРА

При составлении элективного программы были использованы:

- Методические рекомендации для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов / Е.А.Певцова, проф. Кафедры исторического и социально-экономического образования АПКИПРО РФ, 2003

Для учителя

1. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002